

令和5年度（2023年度） 今治北高校大三島分校 シラバス

|      |                                                                             |     |                                        |    |      |    |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|----|------|----|----|
| 教科   | 外国語                                                                         | 科目  | コミュニケーション英語Ⅲ                           | 学年 | 第3学年 | 類型 | Ⅱ型 |
| 単位数  | 4単位                                                                         | 教科書 | Power On English Communication Ⅲ（東京書籍） |    |      |    |    |
| 補助教材 | Listening Pilot 2.5 及び 3（東京書籍）                      UNIE STAGE 3 及び 4（数研出版） |     |                                        |    |      |    |    |

|      |                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習目標 | 英語でのコミュニケーション活動に必要な聞く、話す、読む、書くの4つの技能習得を深め、多様な場面での話題や情報を目的に応じて適切に把握したり、伝えたりすることができるようにする。また、英語の背景にある文化に対する理解を深め、学習に積極的に取り組み、意欲的にコミュニケーションを行えるようにする。 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 学期      | 月   | 単元        | 学習内容・単元の目標                                                            | 定期<br>考查          |
|---------|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1<br>学期 | 4月  | Lesson 1  | Emoji as a Universal “language” / 主語・述語                               | 中間<br>考查          |
|         |     | Lesson 2  | How Was the Olympic Symbol Created? / トピックセンテンス                       |                   |
|         | 5月  | Lesson 3  | Zoo Dentists / 文章の構成                                                  |                   |
|         |     | Lesson 4  | The First Four Minutes of an Encounter / ティスコスマーカー                    |                   |
|         | 6月  | Lesson 5  | A Promising Surfer from Japan / ティスコスマーカー                             | 期末<br>考查          |
|         |     | Lesson 6  | Where Does Halloween Come from? / 付帯状況のwith                           |                   |
|         | 7月  | Lesson 7  | A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think / 対比を表す接続詞 while |                   |
|         |     | Lesson 8  | A Nature Photographer in Alaska / 関係代名詞 what                          |                   |
| 2<br>学期 | 8月  | Lesson 9  | The History of English Tea / while+S+be動詞                             | 中間<br>考查          |
|         |     | Lesson 10 | Water and Living Things / 否定を表す形容詞・副詞                                 |                   |
|         | 9月  | Lesson 11 | The 10,000-Hour Rule / to+have+過去分詞                                   |                   |
|         |     | Lesson 12 | A Conductor of the Underground Railroad / 関係代名詞の非制限用法                 |                   |
|         | 10月 | Lesson 13 | English, Always Growing<br>現在の可能性・推量を表すmight                          | 期末<br>考查          |
|         |     | Lesson 14 | Jose Mujica, the World’s “Poorest” President Ever<br>強調構文・説明や意見を述べる   |                   |
|         | 11月 |           |                                                                       |                   |
|         | 12月 | Lesson 15 | Understanding the Culture of Dogs<br>as if + 仮定法過去・説明・主張する            |                   |
| 3<br>学期 | 1月  | Reading   | October Sky and the Rocket Boys<br>速読・主人公の友人との友情を読み取る                 | 学年<br>末<br>考<br>査 |
|         | 2月  | 家庭学習      |                                                                       |                   |
|         | 3月  |           |                                                                       |                   |

|       |                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の方法 | 音声にかかわる活動として、教科書テキストの音読とオーバーラッピング（もしくはシャドーイング）を行います。事前にテキストの読みの確認及び新出語彙と本文内容を予習し、授業での相互活動や理解度の確認に取り組める準備をしておきましょう。また、リスニングやリーディング強化のための追加教材を使います。それを含めてコミュニケーションの4技能向上に向けた学習を深めましょう。 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 評価の観点 | ① コミュニケーションへの<br>関心・意欲・態度                                                    | ② 外国語表現の能力                      | ③ 外国語理解の能力                       | ④ 言語や文化についての知<br>識・理解                           | ⑤ |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|---|
|       | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。                              | 英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。 | 英語で聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。 |   |
| 評価方法  | 評価の観点を踏まえ、定期考查の得点と平常点から総合的に評価を行う。<br>平常点は、授業での小テスト、提出課題、授業に取り組む姿勢等を考慮して評価する。 |                                 |                                  |                                                 |   |